

مجلس أبوظبي للتعليم 2016 - 2017
الإختبار التجريبي للفصل الدراسي الثاني
دليل التصحيح وتوزيع الدرجات: الصف الثاني عشر – المستوى 2 علم الأحياء

<p>التعليمات العامة: - كل الدرجات يجب إدخالها في قائمة التقييم - يجب على المعلمين إتباع توزيع الدرجات بدقة دون تغيير توزيع تلك الدرجات أو رفضها. التعليمات الخاصة بالأسئلة ذات الإجابات القصيرة: - كل نقطة تصحيح تنتهي بـ ؛ - الإجابة البديلة يتم فصلها من خلال / - الكلمات بين الأقواس () ليست مطلوبة</p>

الدرجة	الإجابة												
12	1. (د) 2. (ج) 3. (ب) 4. (ج) 5. (أ)			6 - 1									
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>وجه المقارنة</th> <th>استراتيجية القدرة الاستيعابية</th> <th>استراتيجية معدل التكاثر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طول دورة التكاثر (طويلة – قصيرة)</td> <td>طويلة</td> <td>قصيرة</td> </tr> <tr> <td>رعاية واهتمام الآباء بالأبناء (توجد – لا توجد)</td> <td>توجد</td> <td>لا توجد</td> </tr> </tbody> </table>	وجه المقارنة	استراتيجية القدرة الاستيعابية	استراتيجية معدل التكاثر	طول دورة التكاثر (طويلة – قصيرة)	طويلة	قصيرة	رعاية واهتمام الآباء بالأبناء (توجد – لا توجد)	توجد	لا توجد			7
وجه المقارنة	استراتيجية القدرة الاستيعابية	استراتيجية معدل التكاثر											
طول دورة التكاثر (طويلة – قصيرة)	طويلة	قصيرة											
رعاية واهتمام الآباء بالأبناء (توجد – لا توجد)	توجد	لا توجد											
6	<p>– سيزداد عدد الذئب في الفترة التالية مباشرة – سينخفض عدد الغزلان في الفترة التي تليها مباشرة مما يؤدي لإنخفاض أعداد الذئب بعدها – العلاقة في الأولى طردية وفي الثانية عكسية</p>			8									
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>القائمة الأولى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B كثافة الجماعة الإحيائية</td> </tr> <tr> <td>C توزيع الجماعة</td> </tr> <tr> <td>D معدل نمو الجماعة</td> </tr> <tr> <td>A القدرة الإستيعابية</td> </tr> </tbody> </table>	القائمة الأولى	B كثافة الجماعة الإحيائية	C توزيع الجماعة	D معدل نمو الجماعة	A القدرة الإستيعابية			9				
القائمة الأولى													
B كثافة الجماعة الإحيائية													
C توزيع الجماعة													
D معدل نمو الجماعة													
A القدرة الإستيعابية													

مجلس أبوظبي للتعليم 2016 - 2017
الإختبار التجريبي للفصل الدراسي الثاني
دليل التصحيح وتوزيع الدرجات: الصف الثاني عشر – المستوى 2 علم الأحياء

6	10	1 (عشوائي / 2) منتظم / 3) تكتلي 1) مثل طائر الخرشنة / 2) مثل الضب / 3) مثل الإبل																		
16	11	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	1	2	3	4	9	2	5	6	5	6	7	8	7	4	3	1		
1	2	3	4																	
9	2	5	6																	
5	6	7	8																	
7	4	3	1																	
8	12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المصطلح</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- الاستخدام المستدام</td> <td>3) اختلاف أشكال الحياة في منطقة ما وفقا لعدد الأنواع المختلفة الموجودة في هذه المنطقة.</td> </tr> <tr> <td>2- تجزؤ الموطن البيئي</td> <td>5) مجموعة متنوعة من الجينات أو الخصائص الوراثية الموجودة في جماعة أحيائية</td> </tr> <tr> <td>3- التنوع الحيوي</td> <td>7) حدث ينطوي على انقراض نسبة كبيرة من الأنواع الحية في فترة زمنية قصيرة نسبيا.</td> </tr> <tr> <td>4-الموارد غير المتجددة</td> <td>6) جميع المواد والكائنات الحية الموجودة في الغلاف الحيوي كالمعادن والوقود الأحفوري والحيوانات والطاقة الشمسية.</td> </tr> <tr> <td>5-التنوع الوراثي</td> <td>8) الاستخدام المفرط للأنواع الحية التي تحمل قيمة اقتصادية.</td> </tr> <tr> <td>6-الموارد الطبيعية</td> <td>2) فصل النظام البيئي إلى مساحات صغيرة من الأراضي.</td> </tr> <tr> <td>7-الانقراض الجماعي</td> <td>4) الموارد الموجودة على الأرض بكميات محدودة أو التي يتم التعويض عنها عبر عمليات طبيعية تستمر لفترات زمنية طويلة.</td> </tr> <tr> <td>8-الاستغلال الجائر</td> <td>1) استخدام الموارد بمعدل يسمح من استبدالها أو إعادة تدويرها مع المحافظة على السلامة البيئية للغلاف الحيوي على المدى الطويل</td> </tr> </tbody> </table>	المصطلح	العبارة	1- الاستخدام المستدام	3) اختلاف أشكال الحياة في منطقة ما وفقا لعدد الأنواع المختلفة الموجودة في هذه المنطقة.	2- تجزؤ الموطن البيئي	5) مجموعة متنوعة من الجينات أو الخصائص الوراثية الموجودة في جماعة أحيائية	3- التنوع الحيوي	7) حدث ينطوي على انقراض نسبة كبيرة من الأنواع الحية في فترة زمنية قصيرة نسبيا.	4-الموارد غير المتجددة	6) جميع المواد والكائنات الحية الموجودة في الغلاف الحيوي كالمعادن والوقود الأحفوري والحيوانات والطاقة الشمسية.	5-التنوع الوراثي	8) الاستخدام المفرط للأنواع الحية التي تحمل قيمة اقتصادية.	6-الموارد الطبيعية	2) فصل النظام البيئي إلى مساحات صغيرة من الأراضي.	7-الانقراض الجماعي	4) الموارد الموجودة على الأرض بكميات محدودة أو التي يتم التعويض عنها عبر عمليات طبيعية تستمر لفترات زمنية طويلة.	8-الاستغلال الجائر	1) استخدام الموارد بمعدل يسمح من استبدالها أو إعادة تدويرها مع المحافظة على السلامة البيئية للغلاف الحيوي على المدى الطويل
المصطلح	العبارة																			
1- الاستخدام المستدام	3) اختلاف أشكال الحياة في منطقة ما وفقا لعدد الأنواع المختلفة الموجودة في هذه المنطقة.																			
2- تجزؤ الموطن البيئي	5) مجموعة متنوعة من الجينات أو الخصائص الوراثية الموجودة في جماعة أحيائية																			
3- التنوع الحيوي	7) حدث ينطوي على انقراض نسبة كبيرة من الأنواع الحية في فترة زمنية قصيرة نسبيا.																			
4-الموارد غير المتجددة	6) جميع المواد والكائنات الحية الموجودة في الغلاف الحيوي كالمعادن والوقود الأحفوري والحيوانات والطاقة الشمسية.																			
5-التنوع الوراثي	8) الاستخدام المفرط للأنواع الحية التي تحمل قيمة اقتصادية.																			
6-الموارد الطبيعية	2) فصل النظام البيئي إلى مساحات صغيرة من الأراضي.																			
7-الانقراض الجماعي	4) الموارد الموجودة على الأرض بكميات محدودة أو التي يتم التعويض عنها عبر عمليات طبيعية تستمر لفترات زمنية طويلة.																			
8-الاستغلال الجائر	1) استخدام الموارد بمعدل يسمح من استبدالها أو إعادة تدويرها مع المحافظة على السلامة البيئية للغلاف الحيوي على المدى الطويل																			
3	13	<p>1- لا تملك الحيوانات المحلية مهارة الفرار والهرب عند اقترام مفترس لها، لأنها تعيش على الجزر بدون مفترسات لها.</p> <p>2- عدم قدره الجماعة الاصيله (المحلية) على مقاومه الامراض المنقولة إليها من كائنات دخيلة(أنواع غير محلية).</p> <p>3- عاده تكون صغيره الحجم و لا تنتقل بين الجزر مما يعرضها لخطر الانقراض.</p>																		

مجلس أبوظبي للتعليم 2016- 2017
الإختبار التجريبي للفصل الدراسي الثاني
دليل التصحيح وتوزيع الدرجات: الصف الثاني عشر – المستوى 2 علم الأحياء

2	سببين مما يلي: 1- كلما صغرت مساحة الأرض، قلّ عدد الأنواع التي يمكن لها أن تدعمه. 2- يقلل من فرص التزاوج (التكاثر) مع أفراد من منطقة أخرى (يقل التنوع الوراثي مع مرور الوقت). 3 - تواجد العديد من المساحات(القطع) الصغيرة في النظام البيئي الكبير مما يسبب ازديادا في تأثيرات الحدود.	14														
3	<ul style="list-style-type: none"> النمو السريع للطحالب يسبب استهلاكا كثير للأكسجين. تحلل الطحالب بعد موتها يسبب اختناقا للمخلوقات المائية. بعضها يفرز سموما تلوث الماء الذي تحتاجه المخلوقات الأخرى 	15														
2	<ul style="list-style-type: none"> انقراض الكثير من الأنواع الحية التي تعتمد عليها (أو) فقدان الكائن الحي موطنه البيئي. ((أو أي إجابة علمية صحيحة)) 	16														
10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>القائمة (أ)</th> <th>القائمة (ب)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- حفظ الموارد</td> <td>(5) اسم يطلق على نقص اعداد نوع واحد من الكائنات الحيه بسبب الص</td> </tr> <tr> <td>2- المحميات</td> <td>لها، والتي لها دور كبير في النظام البيئي بأكمله</td> </tr> <tr> <td>3- الظليماء</td> <td>(6) يتميز بسرعه انتشاره و مسبب لامراض الحساسيه الحاده و خطره الجوفية.</td> </tr> <tr> <td>4- الطاقه الشمسيه</td> <td>(3) احدى اكبر محميه في دوله الامارات تختص في حمايه الحياه البريه</td> </tr> <tr> <td>5- الحجر الأساس</td> <td>(1) تقليل كميته المستهلك منها واعاده تدويرها.</td> </tr> <tr> <td>6- شجرة الغويف</td> <td>(2) لحفظ التنوع الحيوي من الانقراض و الاتجار بأجزاء الكائنات.</td> </tr> </tbody> </table>	القائمة (أ)	القائمة (ب)	1- حفظ الموارد	(5) اسم يطلق على نقص اعداد نوع واحد من الكائنات الحيه بسبب الص	2- المحميات	لها، والتي لها دور كبير في النظام البيئي بأكمله	3- الظليماء	(6) يتميز بسرعه انتشاره و مسبب لامراض الحساسيه الحاده و خطره الجوفية.	4- الطاقه الشمسيه	(3) احدى اكبر محميه في دوله الامارات تختص في حمايه الحياه البريه	5- الحجر الأساس	(1) تقليل كميته المستهلك منها واعاده تدويرها.	6- شجرة الغويف	(2) لحفظ التنوع الحيوي من الانقراض و الاتجار بأجزاء الكائنات.	17
القائمة (أ)	القائمة (ب)															
1- حفظ الموارد	(5) اسم يطلق على نقص اعداد نوع واحد من الكائنات الحيه بسبب الص															
2- المحميات	لها، والتي لها دور كبير في النظام البيئي بأكمله															
3- الظليماء	(6) يتميز بسرعه انتشاره و مسبب لامراض الحساسيه الحاده و خطره الجوفية.															
4- الطاقه الشمسيه	(3) احدى اكبر محميه في دوله الامارات تختص في حمايه الحياه البريه															
5- الحجر الأساس	(1) تقليل كميته المستهلك منها واعاده تدويرها.															
6- شجرة الغويف	(2) لحفظ التنوع الحيوي من الانقراض و الاتجار بأجزاء الكائنات.															
12	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>(د)</td> <td>19</td> <td>(ج)</td> <td>20</td> <td>(أ)</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>(د)</td> <td>22</td> <td>(أ)</td> <td>23</td> <td>(د)</td> </tr> </table>	18	(د)	19	(ج)	20	(أ)	21	(د)	22	(أ)	23	(د)	23-18		
18	(د)	19	(ج)	20	(أ)											
21	(د)	22	(أ)	23	(د)											
4	الونكة (ج) البنسلين (د) التيوسينت (أ) الساليسين (ب)	24														
	أ) يرسم الطالب خطين بحيث توجد أربعة مناطق، مثلا:	25														

مجلس أبوظبي للتعليم 2016 - 2017
الإختبار التجريبي للفصل الدراسي الثاني
دليل التصحيح وتوزيع الدرجات: الصف الثاني عشر – المستوى 2 علم الأحياء

<p>2</p> <p>2</p>	<p>(ب) المنطقة اليسرى من الرسم (الكبيرة)</p>	
<p>3</p> <p>1</p>	<p>أ) مرحلة ما قبل الخصوبة : متساوية مرحلة الخصوبة : معدل نمو الذكور أكثر بكثير من الإناث مرحلة ما بعد الخصوبة : معدل نمو الذكور أكثر من الإناث لحد ما ب) سريع</p>	<p>26</p>